

Análise de Políticas de Integração Curricular Para a Educação Técnica Integrada ao Ensino Médio¹

Analysis of Curricular Integration Policies For Technical Education Integrated to Middle School

Sílvia de Siqueira²

Sadi Becker³

Leticia Ramalho Brines⁴

RESUMO

Esta pesquisa busca desenvolver um estudo sobre algumas perspectivas e potencialidades no processo de integração curricular nos cursos de modalidade técnica integrada ao ensino médio. Para tanto, propõe-se uma análise sobre as concepções de currículo que orientam a organização do trabalho docente. O desenvolvimento desta pesquisa justifica-se pelos desafios e dificuldades diárias que docentes, gestores e estudantes enfrentam na construção de uma educação efetivamente integral, conforme os pressupostos democráticos que orientam a proposta de integração nas normativas em vigência. Trata-se de um estudo qualitativo que se sustenta nas contribuições das teorias educacionais desenvolvidas por Apple, Beane e Stephen Ball; da teoria discursiva de Ernesto Laclau e Chantal Mouffe e, para análise dos dados empíricos que serão gerados, será utilizada a Análise Crítica do Discurso (ACD). A parte empírica do estudo consistirá na geração de dados, a partir dos discursos dos professores vinculados ao trabalho com a modalidade integrada por meio de momentos de interação orientados pela técnica de entrevista semiestruturada. Espera-se como resultado a geração de oportunidades para o desenvolvimento de currículos efetivamente integrados que se sustentem em propostas engajadas com a redução das desigualdades sociais, oferecendo meios de acesso, permanência e sucesso escolares para os estudantes. Considera-se que a integração curricular está ligada ao conceito mais amplo de educação democrática. Portanto, parte dos problemas reais que incitam a participação dos estudantes na exposição das suas próprias experiências com vistas à produção de um currículo justo que se abre à amplitude e apelo às políticas democráticas, configurando-se como um aspecto crucial da concepção do currículo.

Palavras-chave: Educação básica e profissional. Análise discursiva. Integração curricular. Trabalho docente. Instituto Federal Farroupilha Campus Júlio de Castilhos.

Abstract

This research aims to develop a study on some prospects and potential in the curriculum integration process in the high school integrated technical modality courses. Therefore, we propose an analysis of the curriculum concepts that guide the organization of teaching. The development of this research is justified by the challenges and daily difficulties that teachers, administrators and students face in building a truly comprehensive education as democratic assumptions underlying the proposal to integrate the regulations in force. This is a qualitative study that is based on the contributions of educational theories developed by Apple, Beane and Stephen Ball; the discourse theory of Ernesto Laclau and Chantal Mouffe, and for analysis of empirical data that will be generated, the Critical Discourse Analysis (CDA) will be used. The empirical part of the study will consist in generating data from the speeches of teachers linked to work with the integrated mode through interaction times guided by

¹ A pesquisa recebeu apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul – Fapergs; e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

² Bolsista de Iniciação Científica da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul – Fapergs; Projeto: “Análise de políticas de integração curricular para a educação técnica integrada ao ensino médio” (IFFar – Campus Júlio de Castilhos). Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (IFFar – Campus Júlio de Castilhos). E-mail: silyadsiqueira@gmail.com

³ Bolsista de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Cnpq. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (IFFar – Campus Júlio de Castilhos).

⁴ Orientadora do trabalho. Doutora em Educação. Docente do IF Farroupilha – Campus Júlio de Castilhos. E-mail: leticia.brines@iffarroupilha.edu.br